

Academic Writing Dalam Pendampingan Penyelesaian Tesis Mahasiswa Program Studi S2 PGMI IAIN Salatiga

Erna Risfaula Kusumawati, Khusna Widhyahrini*

Tadris IPA, FTIK, Universitas Islam Negeri (UIN) Salatiga, Jawa Tengah, Indonesia

*Penulis korespondensi: khusna@uinsalatiga.ac.id

Abstrak. *Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dalam rangka meningkatkan kualitas dan kuantitas tesis, publikasi, dan tingkat kelulusan mahasiswa di Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di lingkungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga. Kegiatan ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan berupa survei data mahasiswa, pelatihan reference manager (Mendeley), dan Academic Writing. Kegiatan ini diikuti oleh sejumlah 30 mahasiswa Magister PGMI. Berdasarkan sebaran angket diketahui bahwa 22 mahasiswa merasa sangat terbantu sehingga memudahkan dalam proses penyelesaian tesis dan juga penulisan artikel ilmiah. Selain itu, berdasarkan sebaran angket juga diperoleh bahwa 4 mahasiswa yang memiliki ide terhadap penelitian. Oleh karena itu, kegiatan Academic Writing terbukti penting untuk mendukung tesis dan publikasi mahasiswa magister PGMI UIN Salatiga. Kegiatan Academic Writing membantu mahasiswa untuk memperoleh umpan balik dan respon dari dosen maupun narasumber dan atau peserta lainnya.*

Kata kunci: *Academic writing, tesis, pascasarjana*

Abstract: *This research aims to conduct an Academic Writing program to improve the quality and quantity of theses, publications, and graduation rates of students in the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Master Program (PGMI) within the State Islamic University (Salatiga). This research was conducted qualitatively with several stages of activities in the form of student data surveys, manager reference training (Mendeley), and Academic Writing. This activity was attended by several 30 PGMI Masters students. From the distribution of the questionnaire, it was found that 22 students felt very helpful, making it easier for them to complete their thesis and also write scientific articles. In addition, based on the distribution of questionnaires, it was also found that 4 students had ideas for research. Therefore, Academic Writing activities have proven essential to support the thesis and publication of PGMI Masters students at UIN Salatiga. Academic Writing activities helps students to obtain feedback and responses from lecturers and resource persons and/or other participants.*

Keywords: *Academic writing; thesis; postgraduate program*

1. Pendahuluan

Tantangan pendidikan Pascasarjana saat ini adalah menyelesaikan masa studi tepat waktu dan memiliki artikel ilmiah terpublikasi. Lebih dari lima universitas dan institut di bawah Kementerian Agama yang mempersyaratkan bahwa mahasiswa untuk mempublikasikan karya ilmiahnya berupa artikel terpublikasi di jurnal terakreditasi nasional minimal Sinta 4.

Tesis publikasi ilmiah merupakan bagian akhir dari proses pembelajaran di pascasarjana yang merujuk pada keilmuan yang telah dipelajari. Tesis dan artikel adalah suatu produk luaran dari penelitian, sehingga pelaksanaan penelitian menjadi kunci dari penyelesaiannya (Sudira dkk., 2015).

Berdasarkan alur yang sudah ada di Prodi S2 PGMI, pelaksanaan tesis dimulai dari proposal yang dilaksanakan pada mata kuliah tersendiri. Hasil wawancara menunjukkan bahwa mahasiswa mengerjakan tesis secara mandiri dan kemudian dikonsultasikan dengan dosen pengampu mata kuliah dan Ketua Program Studi (KaProdi). Setelah ujian proposal tesis dilaksanakan, mahasiswa diarahkan kepada pembimbing tesis secara resmi (Pascasarjana, 2019). Pada tahap ini, judul yang diajukan setelah ujian proposal dapat mengalami perubahan baik mengganti judul maupun topik secara keseluruhan. Kondisi tersebut secara tidak langsung mempengaruhi motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tesis.

Selain itu, hasil refleksi menunjukkan beberapa temuan bahwa mahasiswa memiliki kesulitan dalam mencari ide penelitian, analisis, maupun cara mempublikasikan karyanya. Mahasiswa juga belum terampil menggunakan *reference manager* yang sudah menjadi tuntutan utama ketika melaksanakan proses pengiriman artikel ke jurnal (Basak, 2014; Patak and Tahir, 2019). Faktor tersebut juga menghambat kelancaran dalam proses publikasi termasuk juga dalam penulisan tesis.

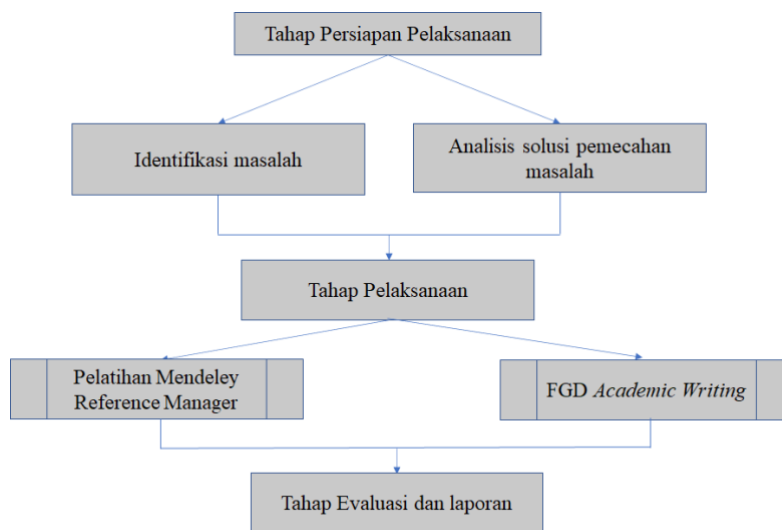
Proses penulisan karya ilmiah memberikan ciri khas khusus yang membedakan dengan yang lain, sehingga mahasiswa harus mengetahui sifat khas dari karya ilmiah baik dari sisi pengetahuan dasar maupun dalam penguasaan referensi yang digunakan (Anggraeni dkk., 2022). Penulisan karya ilmiah bukan menjadi sesuatu yang rumit ketika prinsip dasarnya sudah diketahui dan dijalankan. Berbagai kendala dalam proses penulisan karya ilmiah muncul baik internal maupun eksternal.

Masa pandemi Covid-19 juga berimbas kepada aktivitas penyelesaian tesis dan publikasi ilmiah mahasiswa. Solusi yang dapat ditempuh adalah mengadakan *workshop* maupun pertemuan ilmiah baik dalam rangka proposal tesis, *academic writing*, maupun pertemuan kelompok penelitian (Doyan dkk., 2020; Lin and Morrison, 2021). Berdasarkan permasalahan yang ada di program studi Magister PGMI, maka kegiatan *academic writing* dilakukan untuk melihat dan survei dalam rangka peningkatan kualitas dan kecepatan lulus mahasiswa.

2. Metode

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di program studi Magister PGMI Program Pascasarjana IAIN Salatiga. Kegiatan ini dilaksanakan pada bulan November 2022 dengan pelaksanaan beberapa tahap pendampingan. Evaluasi terhadap kegiatan ini menggunakan model telaah literatur dan juga hasil wawancara serta data lainnya (Durak and Hatice, 2018; Bacha, 2019). Data kegiatan yang diperoleh berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kualitatif berupa hasil analisis kebutuhan berdasarkan angket dan hasil wawancara perwakilan sejumlah 20 mahasiswa S2 PGMI pada masing-masing angkatan tahun 2019, 2020, dan 2021.

Data kuantitatif yang diperoleh berupa jumlah mahasiswa dari angkatan tersebut berdasarkan waktu penyelesaian tesis, lama studi, dan juga publikasi. Pada prinsipnya, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan dengan metode partisipatoris dengan adanya keterlibatan mahasiswa. Oleh karena itu, kegiatan diskusi kelompok terpumpun (DKT) dilaksanakan untuk membantu meluruskan kembali konsep penulisan karya ilmiah baik berupa tesis maupun artikel. Tahapan pelaksanaan kegiatan mengikuti skema pada Gambar 1.



Gambar 1. Tahap Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian berbasis kegiatan *Academic Writing*

Pada tahapan persiapan pelaksanaan, observasi dilakukan terhadap mahasiswa S2 PGMI UIN Salatiga untuk mencari data waktu kelulusan mahasiswa melalui bagian akademik Prodi S2 PGMI. Pada kegiatan ini, penyebaran angket juga dilakukan terhadap alumni dan mahasiswa yang sedang dalam proses melaksanakan penyelesaian tesis. Kemudian, melakukan penyebaran angket untuk mengetahui kondisi awal mahasiswa.

Pada tahapan pelaksanaan dimulai dengan pelatihan penggunaan *reference manager* Mendeley yang dilaksanakan di kampus pascasarjana IAIN Salatiga. Kegiatan dimulai dari mengenal website, *download software*, membuat akun, memasukkan referensi, serta melakukan sitasi. Setelah itu, kegiatan DKT Academic Writing dilaksanakan dengan mengundang narasumber.

Tahap evaluasi dilakukan dengan menyebarkan angket kepada mahasiswa pada saat pelaksanaan DKT dengan isian yang sama dengan menjadikan *post test* angket. Perhitungan perolehan angket disusun dan disampaikan kepada pengelola Program studi S2 PGMI IAIN Salatiga

3. Hasil dan Diskusi

Kelas menulis di Program Pascasarjana IAIN Salatiga pernah dilakukan pada sekitar tahun 2020 dengan melibatkan dosen internal. Akan tetapi, kegiatan menulis tersebut berhenti akibat adanya pandemi Covid-19. Hal itu dibuktikan dengan adanya laporan akademik rutin program pascasarjana. Berdasarkan survei dan pengumpulan data akademik menunjukkan adanya peningkatan jumlah mahasiswa magister PGMI yang belum mengambil ijazah. Di Program Pascasarjana IAIN Salatiga memberikan persyaratan untuk pengambilan ijazah dengan membuktikan karya tulis ilmiah.

Hasil wawancara dengan mahasiswa yang sudah lulus sejumlah sampel 20 mahasiswa menunjukkan bahwa kendala utama adalah memperoleh ide penelitian dan menuliskan laporan dalam bentuk artikel maupun tesis. Hal ini menjadi landasan utama bahwa menulis karya ilmiah dilandaskan pada ide penelitian (Dibia dkk., 2017; Matin & Khan, 2017). Berdasarkan diskusi penjangkaran ide mahasiswa, maka kegiatan pelatihan menulis karya ilmiah perlu dilaksanakan sebagai dukungan percepatan penyelesaian tesis mahasiswa. Tahapan kegiatan diawali dengan pelatihan penggunaan *Reference Manager* Mendeley seperti pada Gambar 2.



Gambar 2. Pelaksanaan latihan menggunakan *Reference Manager* Mendeley

Kegiatan selanjutnya adalah DKT dengan menghadirkan narasumber. Kegiatan ini dilaksanakan setelah pelatihan Mendeley *Reference manager* dengan harapan semakin memberikan bekal mahasiswa S2 dalam penelitian dan penulisan. Oleh karena itu pelaksanaan DKT dilaksanakan dengan menghadirkan narasumber yang memiliki pengalaman menuliskan publikasi ilmiah serta menyelesaikan tesis tepat waktu seperti ditampilkan pada Gambar 3.



Gambar 3. Pelaksanaan DKT *Academic Writing* untuk mahasiswa S2 PGMI UIN Salatiga

Pada kegiatan DKT tersebut, narasumber menyampaikan bahwa ide penelitian dapat diawali dari hal yang ada di sekitar. Selain itu, ide penelitian juga dapat diperoleh dengan kajian pustaka dalam mengembangkan teori (Nasution dkk., 2019).

Setelah pelatihan mahasiswa mengisi kuesioner *post-test* dengan tujuan untuk mengetahui respon mahasiswa sebelum dan sesudah kegiatan. Hasil kuesioner ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil kuesioner sebelum dan sesudah kegiatan DKT *Academic Writing*

No.	Pertanyaan	Persentase Jawaban Mahasiswa (%)			
		<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>	
		ya	tidak	ya	tidak
1.	Apakah anda sudah bisa menggunakan Mendeley <i>Reference Manager</i> ?	76	24	95	5
2.	Sudah rutinkah anda membaca artikel terpublikasi yang berhubungan dengan bidang studi anda?	70	30	80	20
3.	Apakah anda sudah memiliki ide penelitian sendiri?	13	87	83	17
4.	Apakah anda sudah mengetahui susunan format dalam penulisan artikel?	90	10	100	0
5.	Apakah anda sudah mengetahui tahapan dalam publikasi ilmiah di jurnal?	10	90	78	22

Tabel 1 menunjukkan bahwa adanya kegiatan *Academic Writing* secara signifikan meningkatkan aktivitas mahasiswa dalam rangka mendukung tesis baik tulisan dan bacaan. Hal ini disebabkan kebiasaan membaca meningkatkan ilmu pengetahuan pada subjek yang sedang diteliti termasuk dalam pembahasan (Atayeva *et al.*, 2019). Tabel 1 memberikan paparan

bahwa sebelum mengikuti kegiatan *Academic Writing*, hanya 13% mahasiswa atau sejumlah 4 orang dari 30 peserta yang hadir memiliki ide penelitian, sedangkan sejumlah 26 mahasiswa belum memiliki ide.

Temuan lain menunjukkan bahwa bagian tinjauan literatur oleh mahasiswa didasarkan pada kegiatan penelitian dan evaluasi serta pemikiran kritis. Singkatnya, mayoritas mahasiswa hanya meringkas temuan dan interpretasi peneliti lain daripada memeriksa semua aspek penelitian mereka secara kritis. Sebagian besar dari mereka, bahkan dengan kemampuan menulis yang mahir, tidak mampu mensintesis, mengkritik, atau menjelaskan literatur (Shahsavar and Kourepaz, 2020). Hasil ini konsisten dengan penelitian lain bahwa karena memiliki kinerja yang buruk dalam menggunakan pemikiran kritis, mahasiswa hanya melaporkan metode penelitian, desain, dan analisis dalam tesis mereka tanpa memberikan justifikasi atau alasan logis dalam menulis tesis mereka.

Hal ini disebabkan karena mahasiswa membutuhkan suatu forum ruang diskusi keilmuan dan menulis termasuk kehadiran dosen pembimbing atau kelompok keilmuan (Lin, Zhang and Zheng, 2017). Dengan adanya forum tersebut, mahasiswa mendapatkan umpan balik terhadap yang disampaikan.

4. Kesimpulan

Kegiatan *Academic writing* terbukti mampu memberikan peluang ide maupun kualitas dan kuantitas tesis mahasiswa magister PGMI UIN Salatiga. Selain itu, kegiatan ini memberikan dampak terhadap peningkatan pengetahuan tentang penggunaan *reference manager* yang sangat berguna pada saat penulisan tesis.

Daftar Referensi

- Anggraeni, C.W., Mujiyanto, J., Rustipa, K. & Widhiyanto, W. 2022. Problematika dan Solusi dalam Penulisan Akademik pada Mata Kuliah Professional Writing: Persepsi Mahasiswa, in *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, pp. 208–214. Available at: <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1452> (Accessed: 30 December 2022).
- Atayeva, M., Setyo, P.N.H.P., Kassymova, G. & Kosbay, S. 2019. Impact of reading on students “writing ability. in *Materials of International Practical Internet Conference ‘Challenges of Sciences’*, 5-13. doi:10.31643/2019.001.
- Bacha, N.N. 2019. Writing the Argumentative Literary Review in EFL/ESL Contexts: A Critical Analysis Perspective. *International Journal for Innovation Education and*

Research, 7(1), 229-240. doi:10.31686/ijer.vol7.iss1.1309.

Basak, S.K. 2014. Comparison of Researcher's Reference Management Software: Refworks, Mendeley, and EndNote. *Journal of Economics and Behavioral Studies*, 6(7), 561-568. doi:10.22610/jebbs.v6i7.517.

Dibia, I.K., Dewantara, I.P.M. & Widiana, W. 2017. Pemberdayaan Teknik Bercerita Berbasis Budaya Bali Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Pribadi Siswa Kelas V SD Mutiara Singaraja. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(2), 113-119.

Doyan, A., Susilawati, S. & Harjono, A. 2020. Pelatihan Pendampingan Proposal Penelitian Tesis Magister Untuk Mahasiswa Magister Pendidikan IPA dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 3(2). doi:10.29303/jpmpi.v3i2.510.

Durak, Y. & Hatice. 2018. Modeling of variables related to problematic internet usage and problematic social media usage in adolescents. *Current Psychology*, 39(4), 1375-1387. doi:10.1007/S12144-018-9840-8.

Lin, C., Zhang, Y. and Zheng, B. 2017. Computers & Education The roles of learning strategies and motivation in online language learning : A structural equation modeling analysis. *Computers & Education*, 113, 75-85. doi:10.1016/j.compedu.2017.05.014.

Lin, L.H.F. & Morrison, B. 2021. Challenges in academic writing: Perspectives of Engineering faculty and L2 postgraduate research students. *English for Specific Purposes*, 63, 59-70. doi:10.1016/J.ESP.2021.03.004.

Matin, M.A. & Khan, M.A. 2017. Common problems faced by postgraduate students during their thesis works in Bangladesh. *Bangladesh Journal of Medical Education*, 8(1), 22-27. doi:10.3329/BJME.V8I1.32245.

Nasution, M.K.M., Onrizal, & Aulia, I. 2019. Design of the research problem statement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1235(1), 012115. doi:10.1088/1742-6596/1235/1/012115.

Patak, A.A. & Tahir, M. 2019. Avoiding Plagiarism Using Mendeley in Indonesian Higher Education Setting. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 686-692. doi:10.11591/ijere.v8i4.20268.

Shahsavari, Z. & Kourepaz, H. 2020. Postgraduate students' difficulties in writing their theses literature review. *Cogent Education*, 7(1). doi:10.1080/2331186X.2020.1784620.

Sudira, P., Soenarto & Pardjono. 2015. Evaluasi Kompetensi Penulisan Tesis Mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 19(1), 58-68.